

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено
на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 27 августа 2020 г.
Председатель МО
_____ / Растегаева Н.М.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано
на методическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.
Председатель МС
_____ / Вильдова О.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Введено в действие
приказ по МОУ СШ № 44
№ 171
от 31 августа 2020 г
Директор МОУ СШ № 44
_____ И.В.Комисарова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
« Мир удивительных слов»

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Жукова Г.В.

г Волгоград, 2020 г.

Пояснительная записка

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Особенно остро этот вопрос стоит на начальном этапе обучения, когда маленький школьник только начинает познавать окружающий мир и себя в этом мире; только начинает знакомиться с многообразием и красотой родного языка; пытается осмыслить свое место в родной культуре. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Программа предназначена для учащихся начальной школы (2 класс)

1 раз в неделю, 4 часов в месяц, 28 часов в год

Срок реализации программы – 1 год (в каждом классе).

Цель программы: расширить, углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение новых знаний, умений, навыков по грамматике русского языка не входящих в состав образовательной программы;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:
занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Форма работы:

лекции;
практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
анализ и просмотр текстов;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Логика построения занятий:

Активизация мыслительной деятельности учащихся;
Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);
Работа со словарем, с произведениями художественной литературы и устного народного творчества.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Ожидаемый результат:

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями и др. словарями;
умение решать нестандартные задания по русскому языку;
умение анализировать и редактировать различные виды текстов;
умение использовать дополнительные знания о русском языке в различных жизненных ситуациях.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы, может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике, либо тестирования.

Методическое обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие: учебного кабинета, оснащенного методической и справочной литературой по предметам русский язык и литература; кабинет, оснащенный компьютером, проектором.

Дидактическое обеспечение:

наличие тренировочных упражнений;
индивидуальных карточек;
текстов по тематике курса.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

простой карандаш;
гелевая ручка;
маркер;
аудио- и видеозаписи;

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание программы

I. Раздел: Общее и интересное о русском языке.

Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас. (К.Г.Паустовский) 8 часов

Исторический путь русского языка. Писатели о языке. Самые дорогие слова. Тематические группы слов. Шарады, метаграммы, логогрифы, перевёртыши. Историческая лингвистика. Чем занимаются лингвисты. Виды словарей. Знакомство с орфографическим словарём. Орфоэпия. Орфоэпический словарь.

Культура речи. Знакомство с толковым словарём. Многозначные слова. Этимология. Знакомство с этимологическим словарем. Откуда появились крылатые выражения. Фразеологизм, фразеологический оборот. Знакомство с фразеологическим словарём. Происхождение и значение имен. Древнерусские имена. Фамилия. Отчество. Имена сказочных героев. Происхождение названий месяцев. История русского календаря.

II. Раздел: *Этимология русских слов.* Слово — одежда всех фактов, всех мыслей (М.Горький) 4 часа

Этимология и история слов русского языка. Этимологический словарь.

Научная этимология. Словарь языка А.С.Пушкина. Знакомство с этимологией слов.

Названия растений и животных. Происхождение названий растений и животных.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа с текстами художественной литературы и произведений УНТ. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

III. Раздел: Лексика и фразеология. Книга за семью печатями 7 часов

Лексическое значение слова (прямое, переносное, однозначное, многозначное, синонимы, антонимы, омонимы).

Словари синонимов, антонимов. Решение грамматических задач. Работа со словарём омонимов. Работа с трудными словами, в соответствии с орфоэпическим произношением. Работа со словарём паронимов.

Случаи ошибочного употребления паронимов. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Диалектизмы. Специальная лексика. Значение «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Образование фразеологизмов – устойчивых словосочетаний. Полный лексический анализ слова.

IV. Раздел: Морфемика и словообразование. Так здравствуй же, умное, доброе слово! (Ю.Энтин) 6 часов

Морфемика как одна из частей традиционной морфологии.

Связь морфемики и словообразования с орфографией. Обогащение словарного запаса. Морфемный анализ слова.

Образование слов. Словообразовательный состав слова. Представление о превращении слов, умение находить

«сбежавшие» из слов буквы. Игры «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

Отличительные признаки слов-родственников. Час занимательной морфемики. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

V. Раздел: Морфология. Не привыкайте к чудесам – дивитесь им, дивитесь! (В.Шефнер) 3 часа

Имена существительные несклоняемые и разносклоняемые. Существительные общего рода. Имена существительные несклоняемые и разносклоняемые. Существительные общего рода. Второстепенный член предложения – определение (согласование имени прилагательного с именем существительным). Такие разные признаки. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Сжатый текст, стиль, тема, микротема.

Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия, основные понятия	Кол-во часов	Корректировка
I. Раздел: Общее и интересное о русском языке.					
Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас. (К.Г.Паустовский) 8 часов					
1.		Великий, могучий, волшебный язык.	Исторический путь русского языка. Писатели о языке. Самые дорогие слова. Тематические группы слов.	1	
2.		Почему языки такие разные? Лингвистический словарь.	Историческая лингвистика. Чем занимаются лингвисты. Виды словарей.	1	
3.		В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	Знакомство с орфографическим словарём.	1	
4.		Как звучат слова? Орфоэпический словарь.	Орфоэпия. Орфоэпический словарь. Культура речи.	1	
5.		Слово или не слово. Толковый словарь.	Знакомство с толковым словарём. Многочисленные слова.	1	
6.		Устойчивые сочетания слов. Фразеологический словарь.	Фразеологизм, фразеологический оборот. Знакомство с фразеологическим словарём.	1	
7.		О твоём имени и твоей фамилии, или ономастика. Словарь имён.	Происхождение и значение имен. Древнерусские имена. Фамилия. Отчество. Имена сказочных героев.	1	
8.		Времена года. Откуда пришли названия месяцев? Месяцеслов.	Происхождение названий месяцев. История русского календаря.	1	
II. Раздел: Этимология русских слов					

Слово — одежда всех фактов, всех мыслей (М.Горький) 4 часа					
9.		Откуда есть пошло слово... О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Этимология и история слов русского языка Этимологический словарь.	1	
10.		Слова, уходящие и словачковички. Слова придумывают дети.	Знакомство с этимологией слова.	1	
11		Почему их так называют? Путешествие в мир растений и животных.	Названия растений и животных. Происхождение названий растений и животных.	1	
12		В мире незнакомых слов. Трудные слова. Практическая работа.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа с текстами художественной литературы и произведений УНТ. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1	
III. Раздел: Лексика и фразеология					
Книга за семью печатями 7 часов					
13.		«Вначале было слово...» Слово как единица лексики.	Лексическое значение слова (прямое, переносное, однозначное, многозначное, синонимы, антонимы, омонимы).	1	
14.		Слова-друзья (синонимы), слова-антиподы (антонимы). Употребление в художественной литературе.	Словари синонимов, антонимов. Решение грамматических задач.	1	
15.		Слова-близнецы (омонимы). Разновидность омонимов: омофоны, омографы... Наблюдение.	Работа со словарём омонимов. Работа с трудными словами, в соответствии с орфоэпическим произношением.	1	
16.		«Ошибкоопасные» слова, или паронимы.	Работа со словарём паронимов. Случаи ошибочного	1	

			употребления паронимов.		
17.		У вас говорят так, а у нас по-другому. Диалектные и профессиональные слова.	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Специальная лексика.	1	
18.		Исконно русская и заимствованная лексика. Фразеология.	Образование фразеологизмов – устойчивых словосочетаний. Полный лексический анализ слова.	1	
19		Крылатые слова	Значение «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	1	

IV. Раздел: Морфемика и словообразование

Так здравствуй же, умное, доброе слово! (Ю.Энтин) 6 часов

20.		Слово под микроскопом. Морфемика. Знакомство со словообразовательным словарем.	Морфемика как одна из частей традиционной морфологии. Связь морфемики и словообразования с орфографией. Обогащение словарного запаса.	1	
21.		Что нам стоит слово построить? Строим слово из частей.	Морфемный анализ слова. Образование слов. Словообразовательный состав слова.	1	
22.		Чудесные превращения слов	Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.	1	
23.		В гостях у слов-родственников	Отличительные признаки слов-родственников.	1	
24.		Отличие словообразовательного	Словообразование и формообразование.	1	

		анализа от разбора слова по составу.			
25.		В королевстве ошибок. Занимательная история опечаток	Час занимательной морфемики. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1	
V. Раздел: Морфология					
Не привыкайте к чудесам – дивитесь им, дивитесь! (В.Шефнер) 3 часа					
26		<u>Интересное о существительном</u> Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам.	Имена существительные несклоняемые и разносклоняемые. Существительные общего рода.	1	
27.		<u>В мире прилагательных</u> Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь.	Второстепенный член предложения – определение (согласование имени прилагательного с именем существительным).	1	
28.		<u>Раз словечко, два словечко</u> С нами всюду, всегда слова. Слово в жизни – всему голова.	Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	
Всего				28 часов	

Список использованной литературы

- Аникин В.П. Русская народная сказка. Пособие для учителей. - М., Просвещение, 1977.
- Ашукин Н.С., Ашукина М.Т. «Крылатые слова» - М.: «Просвещение», 1988
- Волина В.В.«Веселая грамматика». - М.: Изд. «Знание» 1995
- Григорян Л.Т. «Язык мой – друг мой».- М.: «Просвещение», 1988 г.
- Даль В.И. "Токовый словарь живого великорусского языка". - М.: Русский язык, 1982.
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. - М.: Просвещение,1990.
- Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка» - М., 1978
- Каптерев П.Ф. О значении учебника при обучении // Избр. пед. соч. - М., 1982.
- Колесов В.В. «История русского языка в картинках» - М.: «Просвещение» 1975 г.
- Колесов В.В. «История русского языка в рассказах» - М.: «Просвещение» 1976 г.
- Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М.. Практическая методика русского языка: 5 класс.: Кн. Для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1995.
- Лебедев Н.М. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку» - М.: «Просвещение», 2000 г.
- Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! – Брянск: “Курсив”, 2000.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секрет орфографии» - М. «Просвещение 1991
- Методика преподавания русского языка: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-товпо спец. Ъ 2101 "Рус. Яз. И лит." / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение,1990.